



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO**  
**Resolución Departamental N° 10363 de Diciembre 12 de 2000**  
**CODIGO DANE 105001006246 NIT 811.019.634-5**

***“EDUCANDO EN LA RESPONSABILIDAD, EDUCAMOS PARA LA LIBERTAD”***

**PLAN DE APOYO-PRIMER PERÍODO**

**ÁREA: HUMANIDADES - INGLES**

**NOMBRES Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_

**GRADO: CUARTO 1, 2, 3**

**DOCENTE: EDITH ARIAS GONZALEZ**

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

Identificación del concepto del tiempo cuando se habla del reloj y las actividades que se realizan

Comprensión de los temas visto en clase en la solución de actividades propuestas de manera oral y escrita

Valoración el lenguaje enseñado en clase para interactuar con sus compañeros y profesor

Participación en las traducciones, teniendo en cuenta el vocabulario aprendido en clase

**CONTENIDOS A REFORZAR:**

Routine: the time

Connectors of sequences

Descriptions and vocabulary

**1. Daily routines:**

a) Escribe la hora y especifica qué momento del día es: am-pm

b) b) dibuja el reloj (como en el ejemplo) con la hora en la cual haces la actividad



have breakfast



have lunch



have dinner

At eight o'clock am



make dinner



study



go for a walk



go shopping



read the paper



clean the house

**2 Connectors of sequences: con el ejercicio anterior realiza un pequeño texto (similar al realizado en clase) teniendo en cuenta los conectores de secuencia.**



The connectors of sequence are:

- |                       |                              |
|-----------------------|------------------------------|
| -First (primero)      | -Next (siguiente, enseguida) |
| -Second (Segundo)     | Meanwhile (mientras tanto)   |
| -Third (tercero)      | After (después)              |
| -Finally (finalmente) | Then (entonces)              |

Para hacer este ejercicio debes tener en cuenta como empiezas tu día, lo primero que haces (de acuerdo a las imágenes). Pero si quieres agregar algo más o modificar las rutinas, también lo puedes hacer. Lo importante en este punto es que uses correctamente los conectores

---

---

---

---

---

---

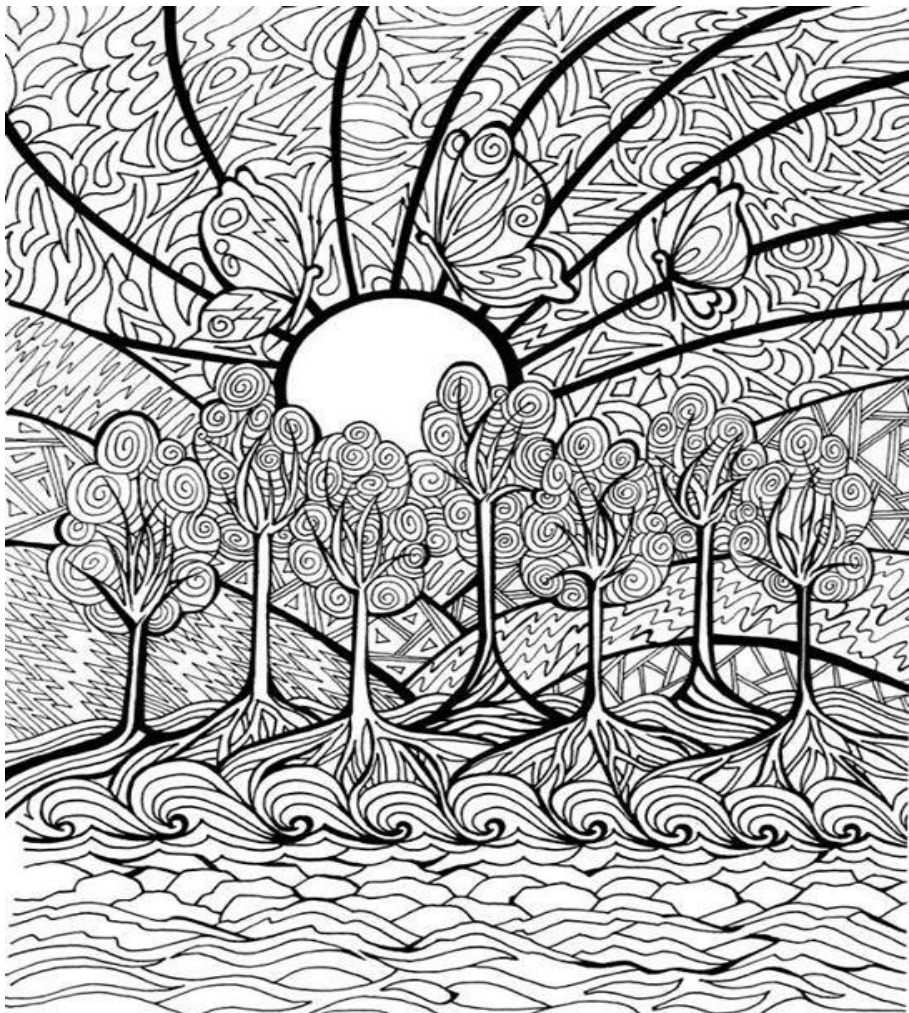
---

---

**3. Description – vocabulary – translation**

Look at the next picture. Then:

- A) Paint it colorful
- B) Describe it (spanish)
- C) Do the Word box (in spanish-english)
- D) With the help of the word box, translate the description



Description: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

spanish	english	spanish	english



Good Luck !

**Nota: trabajo sin marcar correctamente con nombre, apellido y grado-grupo no se califica**