

Grado sexto

Área: Humanidades – Idioma Extranjero – Inglés

Grado: Sexto

Docente(s):

Objetivos:

Comprender textos sobre actividades cotidianas de su interés, sobre otras asignaturas y su entorno social.

Sostener conversaciones rutinarias para saludar, despedirse, hablar del clima o de cómo se siente.

Expresar sus ideas, sensaciones y sentimientos.

Competencias

comunicativas de

comprensión y

producción:

Competencia

lingüística.

Competencia pragmática.

Competencia sociolingüística.

Situation de aprendizaje: My life: me and my family, my things, my school, my perfect life.

Periodo 1

| Pregunta problematizadora | | Ejes de los estándares | |
|--|---|--|--|
| Who Am I and who are with me? | | Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos. Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos. Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos. | |
| Indicadores de desempeño | | | |
| Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | |
| Reconocimiento del vocabulario referido al salón. Identificación de las profesiones de las personas y los miembros de la familia. | Saluda y se despide de manera formal e informal. Emplea las preguntas de información básica que le permiten comunicarse con los demás. | Se interesa por conocer e interrelacionarse con sus compañeros mediante el uso del idioma. | |

| | | |
|---|--|--|
| Emplea las preguntas de información básica que le permiten comunicarse con los demás. | | |
|---|--|--|

Periodo 2

| Pregunta problematizadora | Ejes de los estándares | |
|---|---|---|
| Cómo soy yo, mi familia y mi entorno? | <p>Escucha: Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno.</p> <p>Lectura: Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.</p> <p>Escritura: Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.</p> <p>Conversación: Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer.</p> | |
| Indicadores de desempeño | | |
| Saber conocer | Saber hacer | Saber ser |
| <p>Identificación de las características de sus familiares y compañeros.</p> <p>Reconocimiento del vocabulario relacionado con las prendas de vestir.</p> | <p>Descripción de personas, lugares y objetos.</p> <p>Conocimiento del vocabulario relacionado con la familia, sus profesiones y sus actividades cotidianas.</p> | <p>Muestra interés y responsabilidad frente a las actividades propuestas.</p> |

Periodo 3

| | | |
|--|--|---|
| Pregunta problematizadora | Ejes de los estándares | |
| Why is my school important for my life? | <p>Comprendo la idea general en una descripción y en una narración.</p> <p>Comprendo relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), first, second... (orden temporal), en enunciados sencillos.</p> <p>Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.</p> <p>Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer.</p> <p>Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas.</p> | |
| Indicadores de desempeño | | |
| Saber conocer | Saber hacer | Saber ser |
| <p>Reconocimiento de frases con la expresión de cantidad there is, there are.</p> <p>Identificación de los conectores de adición, contraste y orden dentro de una lectura.</p> <p>Comprensión de las situaciones para pedir favores y disculparse.</p> | <p>Escritura de un texto corto que exprese contraste, adición, causa y o efecto.</p> <p>Completación de lugares según su descripción.</p> | <p>Interactúa con los demás dando a conocer sus pensamientos, intereses, talentos y sentimientos.</p> |

Periodo 4

| Pregunta problematizadora | Ejes de los estándares | |
|---|---|--|
| <p>What are your abilities and of the animals?</p> | <p>Utilizo vocabulario adecuado para dar coherencia a mis escritos.</p> <p>Describo con frases cortas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.</p> <p>Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.</p> <p>Narro o describo de forma sencilla hechos o actividades que me son familiares.</p> <p>Narro o describo de forma sencilla hechos o actividades que me son familiares.</p> | |
| Indicadores de desempeño | | |
| Saber conocer | Saber hacer | Saber ser |
| <p>Ubicación del verbo CAN-CAN'T según el contexto.</p> <p>Descripción de lugares usando imágenes y construcción de textos</p> <p>Uso del gerundio en comprensión de lectura.</p> | <p>Completación de textos usando el plural de los sustantivos.</p> <p>Ubicación de conectores de contraste dentro de un texto.</p> | <p>Se expresa con cortesía en actos comunicativos.</p> |

Grado séptimo Periodo 1

| Pregunta problematizadora | Ejes de los estándares | |
|---|---|---|
| How do I choose my friends? | <p>Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades y con mi entorno.</p> <p>Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.</p> <p>Comprendo textos literarios, académicos y de interés general escritos en un lenguaje sencillo.</p> <p>Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares.</p> | |
| Indicadores de desempeño | | |
| Saber conocer | Saber hacer | Saber ser |
| <p>Escritura de pequeños textos usando el verbo to be en presente.</p> <p>Respuestas a preguntas con w/h usando información personal.</p> | <p>Lectura comprensiva de un texto descriptivo.</p> <p>Descripción de objetos, personas y situaciones usando el verbo to be en todas sus formas.</p> | <p>Muestra interés y responsabilidad ante las actividades propuestas.</p> |

Periodo 2 Séptimos

| Pregunta problematizadora | Ejes de los estándares | |
|-----------------------------------|--|--|
| What do you do in your free time? | <p>Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.</p> <p>Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.</p> <p>Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.</p> <p>Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.</p> | |
| Indicadores de desempeño | | |

| Saber conocer | Saber hacer | Saber ser |
|--|--|--|
| <p>Reconocimiento de actividades que se pueden hacer en el tiempo libre.</p> <p>Comprensión de las expresiones empleadas para referirse a las actividades de tiempo libre.</p> | <p>Realización de un texto en el cual expresa lo que sus amigos y su entorno familiar realizan en el tiempo libre.</p> <p>Formulación y respuestas a preguntas sobre las actividades que las personas en su entorno realizan en el tiempo libre.</p> | <p>Toma conciencia de sus deberes y responsabilidades.</p> |

Periodo 3 Sèptimos

Periodo 3

| Pregunta problematizadora | Ejes de los estándares | |
|---|---|---|
| How do we solve problems among friends? | <p>Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno.</p> <p>Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.</p> <p>Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.</p> <p>Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones.</p> <p>Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.</p> <p>Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.</p> | |
| Indicadores de desempeño | | |
| Saber conocer | Saber hacer | Saber ser |
| <p>Completación de frases usando el verbo have-has.</p> <p>Realización de un monólogo sobre su rutina personal.</p> <p>Seguimiento de instrucciones usando los imperativos.</p> <p>Comprensión de lectura sobre celebraciones importantes del país y del mundo.</p> | <p>Escritura de un texto sobre un evento importante del país.</p> <p>Realización de un monólogo sobre sus gustos referidos a los hobbies.</p> | <p>Piensa en sus planes futuros y en la importancia que tiene el estudio para su realización.</p> |

Periodo 4 sèptimos

| Pregunta problematizadora | | Ejes de los estándares | |
|---|--|--|--|
| What are the festivals that you more remember? | | <p>Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones.</p> <p>Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos.</p> <p>Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.</p> <p>Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos.</p> <p>Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.</p> | |
| Indicadores de desempeño | | | |
| Saber conocer | | Saber hacer | Saber ser |
| Realización de una comprensión de lectura con las palabras: cuando, dónde, nombre de la celebración y cómo se celebra una festividad. | | <p>Completación de una información usando los auxiliares do-does.</p> <p>Exposición de un monólogo con los gustos y disgustos respecto a un tema determinado.</p> | Valora y respeta los elementos culturales como costumbres y celebraciones de otros países. |

Grado Octavo Periodo 1

| Pregunta problematizadora | | Ejes de los estándares | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real.</p> <p>Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto</p> <p>Produzco textos sencillos con diferentes funciones; describir y narrar.</p> <p>Produzco textos sencillos con diferentes funciones; describir y narrar.</p> | |
| Indicadores de desempeño | | | |
| Saber conocer | | Saber hacer | Saber ser |
| <p>Participación en diálogos en los que da y solicita información personal.</p> <p>Reconocimiento y utilización del presente y pasado de algunos verbos irregulares.</p> | | <p>Elaboración de preguntas utilizando el auxiliar do-does</p> <p>Redacción y pronunciación de textos cortos en los que expresa acciones rutinarias o diarias.</p> | Muestra interés y responsabilidad ante las actividades propuestas. |

| | | |
|--|---|--|
| | Redacción y pronunciación de textos cortos en los que expresa acciones rutinarias o diarias de diferentes personajes. | |
|--|---|--|

Periodo 2 Octavos

| Pregunta problematizadora | Ejes de los estándares | |
|--|---|--|
| What's your favorite...? | <p>Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real.</p> <p>Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto</p> <p>Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.</p> <p>Identifico las ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.</p> <p>Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión.</p> <p>Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos.</p> <p>Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da tiempo para pensar mis respuestas.</p> | |
| Indicadores de desempeño | | |
| Saber conocer | Saber hacer | Saber ser |
| <p>Narra hechos que están ocurriendo o actividades que están siendo realizadas por diferentes personas.</p> <p>Solicitar información en inglés sobre conversaciones realizadas y textos escritos.</p> <p>Crear situaciones en las que el estudiante narra planes o acciones que va a realizar.</p> <p>Participar en actividades en las que el estudiante narra en inglés las situaciones que están ocurriendo.</p> | <p>Participar en actividades en las que realiza comparaciones de diferentes formas.</p> <p>Plantear situaciones y/ o juegos de roles para utilizar en inglés los modales en diferentes situaciones.</p> | <p>Expresar sus gustos, preferencias y/o disgustos así como los de otras personas.</p> |

Periodo 3 Octavos

| Pregunta problematizadora | Ejes de los estándares | |
|---|--|--|
| What do you think about ...? | <p>Comprensión de textos en donde se comparan y contrastan objetos, animales y/o personas.</p> <p>Se expresa acerca de sus vivencias en el tiempo pasado en contextos determinados.</p> <p>Escritura del paso a paso para realizar una receta.</p> <p>Completación de verbos con su significado.</p> | |
| Indicadores de desempeño | | |
| Saber conocer | Saber hacer | Saber ser |
| <p>Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.</p> <p>Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.</p> | <p>Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.</p> <p>Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.</p> | <p>Valoración de preguntas y respuestas sobre temas que le son familiares.</p> |

Periodo 4 Octavos

| Pregunta problematizadora | Ejes de los estándares |
|--|---|
| What features make people interesting? | <p>Identifico la información clave en conversaciones breves y textos tomados de la vida real.</p> <p>Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.</p> <p>Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación.</p> <p>Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas).</p> <p>Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.</p> |

| | | |
|--|---|------------------|
| | <p>Ejemplifico mis puntos de vista sobre los temas que escribo.</p> <p>Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y profesor.</p> <p>Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos.</p> <p>Identifico las ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.</p> <p>Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da tiempo para pensar mis respuestas.</p> | |
| Indicadores de desempeño | | |
| Saber conocer | Saber hacer | Saber ser |
| <p>Interpretación y redacción de párrafos cortos en los que expresa ideas sobre eventos ocurridos y pregunta sobre éstos.</p> <p>Participación en conversaciones en inglés en las que cuenta hechos que ocurrieron y hace preguntas sobre los mismos.</p> <p>Expresión de obligaciones, habilidades y decisiones en Inglés.</p> <p>Expresión oral y escrita con argumentos sobre sus gustos y disgustos.</p> <p>Participación en ejercicios orales realizados en clase en los cuales se utilizan los modales en inglés.</p> <p>Expresión de los planes que va a realizar en inglés de forma oral y escrita utilizando will y going to.</p> <p>Interpretación de información y Participación en actividades de inglés en las que cuenta hechos que pueden ocurrir o</p> | <p>Producción de textos cortos en los que narra sus obligaciones y habilidades.</p> <p>Redacción de párrafos cortos en los que expresa ideas sobre eventos ocurridos y hace preguntas sobre los mismos.</p> | |

| | | |
|-----------------|--|--|
| planes futuros. | | |
|-----------------|--|--|