

**MALLA CURRICULAR INGLES PRIMARA**

**GRADO: PRIMERO**

<b>Área: Humanidades – Idioma Extranjero - Inglés</b>		<b>Grado: Primero</b>	
<b>Elaborado por: Edith Arias González</b>		<b>Docentes del grado: Linda Guzmán Lina Uribe</b>	
<p>Objetivo: Comprender el lenguaje sobre su familia, su colegio, sus amigos, sus juegos y lugares conocidos.                  Competencias comunicativas de comprensión y producción:                  Competencia lingüística.                  Competencia pragmática.                  Competencia sociolingüística.                  Situation de aprendizaje: Getting to know me, my classroom, fruits, pets and toys.</p>			
<b>Periodo 1</b>			
<b>Pregunta problematizadora</b>		<b>Ejes de los estándares</b>	
<p>Who am I? Where am I...?</p>		<p><b>Escucha:</b>                      *Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.                      *Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno</p>	
		<p><b>Lectura:</b>                      *Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.                      Lectura: Identifico palabras sencillas relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares como el salón de clase, los colores, etc.</p>	
<p><b>Topics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Greetings and farewells</li> <li>*Family</li> <li>*Classroom</li> <li>*alphabet</li> <li>*Colors</li> <li>*Toys</li> </ul>	<p><b>Escritura:</b>                      *Transcribo información personal en formatos muy sencillos.                      *Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase, los colores y las letras del alfabeto</p>		
	<p><b>Monólogo:</b>                      *Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas muy sencillos que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.</p>		
	<p><b>Conversación:</b>                      *Refuerzo con gestos lo que digo a un nivel muy sencillo para hacerme entender                      *Nombro en inglés objetos del salón de clase, colores y las letras del alfabeto.</p>		
<b>Indicadores de desempeño</b>			
<b>Saber conocer</b>		<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Reconoce saludos y despedidas.</li> <li>*Identifica los miembros de la familia.</li> <li>*Identifica las letras del alfabeto.</li> <li>*Reconoce los colores en inglés.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>*Copia y transcribe palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase.</li> <li>*Maneja palabras y frases cortas sobre objetos, juguetes y lugares de su escuela.</li> <li>*Utiliza expresiones cotidianas para expresar sus necesidades en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Respeto a sus compañeros cuando participan en clase.</li> <li>*Asume con responsabilidad las actividades que se le asignen.</li> </ul>

Periodo 2		
Pregunta problematizadora		Ejes de los estándares
What is my school? What color is it?  What do you play with?		<p><b>Escucha:</b> Sigo la secuencia de un cuento corto con vocabulario muy sencillo apoyado en imágenes y con pronunciación muy clara y pausada del maestro.            Sigo instrucciones muy sencillas y con repeticiones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. ,</p> <p><b>Lectura:</b> Sigo la secuencia de una historia corta con vocabulario muy sencillo.            Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares como las mascotas, los colores, las partes del salón y los números. ,</p>
Topics	*Numbers 1-15	<b>Escritura:</b> Transcribo el nombre de algunas frutas, colores y letras del alfabeto. Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase, algunos animales, colores y números.
	*school	<b>Monólogo:</b> Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas cortos y muy sencillos que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta en un lenguaje muy sencillo
	*Pets *Fruit. *What, who. *Like *is	<b>Conversación:</b> Participo activamente en juegos de palabras y rondas en un lenguaje muy sencillo. Respondo a preguntas cortas y muy sencillas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
*Reconoce las frutas y sus colores. *Recuerda los números del 1 al 15. *Reconoce el vocabulario relacionado con mascotas y juguetes.	*Conoce las mascotas y los juguetes. *Relaciona algunas frutas y sus colores. Nombra los números 1 al 15.	*Se sensibiliza ante la importancia del inglés. *Se interesa por los temas trabajados en clase

## MALLA CURRICULAR

### GRADO: SEGUNDO

Área: Humanidades – Idioma Extranjero - Inglés		Grado: SEGUNDO
Elaborado por: Edith Arias González Docentes del grado: Ángela Medina Paola Janamejoy		
<p>Objetivo: Comprender el lenguaje sobre su familia, su colegio, sus amigos, sus pasatiempos y su cuerpo. Competencias comunicativas de comprensión y producción: Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística. Situación de aprendizaje: My family, my school, how old are you? Having fun.</p>		
<b>Periodo 1</b>		
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares</b>	
<p>How is my world and Who are my family members?</p> <p>What do you like about your school?</p>	<p><b>Escucha:</b> Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. Sigo instrucciones sencillas y con repeticiones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles sencillas, y lo demuestro con gestos y movimientos. Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos o de mi entorno.</p>	
	<p><b>Lectura:</b> Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares sobre mi familia, mi cuerpo, las mascotas y los saludos. Reconozco palabras y frases cortas y sencillas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela. Relaciono ilustraciones con oraciones cortas y simples. Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.</p>	
<p><b>Topics</b></p> <p>Commands My family my school-School supplies Body Colors Pets feelings and emotions greetings and farewell .</p>	<p><b>Escritura:</b> Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase sobre mi familia, mi cuerpo, los colores, las mascotas entre otros. Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.</p>	
	<p><b>Monólogo:</b> Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta en frases cortas y sencillas. Describo lo que estoy haciendo en un lenguaje muy sencillo y pausado. Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas cortos y en lenguaje muy sencillo que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. Expreso mis sentimientos y estados de ánimo con palabras o frases muy cortas y en un lenguaje muy sencillo</p>	
	<p><b>Conversación:</b> Pido en palabras sueltas o frases muy sencillas y cortas que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo. Respondo a saludos y a despedidas con oraciones cortas y sencillas. Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.</p>	

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica los comandos y su uso en la clase de inglés. Identifica los miembros de su familia en inglés. Identifica las expresiones comunes del salón de clase. Entiende las expresiones básicas relacionadas con el salón de clase y la escuela.	Diagrama su árbol genealógico con sus familiares inmediatos. Participa en las actividades relacionadas con expresiones comunes del salón de clase. Utiliza las expresiones básicas relacionadas con el salón de clase y la escuela.	Respeto el proceso de aprendizaje de sus compañeros en la adquisición del inglés Disfruta las actividades del aprendizaje del inglés.
<b>Periodo 2</b>		
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares</b>	
How old are you? What do you do in your free time?	<p><b>Escucha:</b> Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. Identifico a las personas que participan en una conversación. Sigo la secuencia de un cuento corto en un lenguaje sencillo apoyado en imágenes. , Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor en un lenguaje sencillo y apoyándose en movimientos, gestos y cambios de voz. , Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. Comprendo secuencias relacionadas con hábitos, rutinas diarias y pasatiempos.</p>	
	<p><b>Lectura:</b> Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave. Sigo la secuencia de una historia corta y sencilla. Utilizo diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase. Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.</p>	
<b>Topics</b> Numbers 1-50 age Having fun Days Free time activities What, who, where, when Can –can't Adjectives Animals The weather	<p><b>Escritura:</b> Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio. Escribo información personal en formatos muy sencillos. Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos muy sencillos.</p>	
	<p><b>Monólogo:</b> Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer. Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad. Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor. Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima. Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos</p>	
	<p><b>Conversación:</b> Expreso e indico necesidades personales básicas relacionadas con el aula. Respondo en un lenguaje sencillo y con frases cortas a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno. Participo activamente en juegos de palabras y rondas. Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula.</p>	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Nombra los números hasta el 50. Entiende las expresiones relacionadas con la edad.. Reconoce las expresiones relacionadas con los días de la semana. Entiende los temas relacionados con las actividades del tiempo libre.	Responde preguntas relacionadas con la edad. Da cuenta de sus actividades del tiempo libre	Se interesa por los temas estudiados en el salón de clase. Asume con responsabilidad las tareas asignadas en el salón de clase.

## MALLA CURRICULAR

### GRADO: TERCERO

<b>Área: Humanidades – Idioma Extranjero - Inglés</b>		<b>Grado: TERCERO</b>	
<b>Elaborado por: Edith Arias González docentes: Andrés Felipe Ramírez Carmen Barrientos</b>			
<p>Objetivo: Comprender el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones. Competencias comunicativas de comprensión y producción: Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística. Situación de aprendizaje: People around me, my community, my birthday is..., having fun.</p>			
<b>Periodo 1</b>			
<b>Pregunta problematizadora</b>		<b>Ejes de los estándares</b>	
<p>Who are the people around me?  Who are and What do the members of my community do?</p>		<p><b>Escucha:</b> Identifico las partes del cuerpo al ser pronunciadas por el profesor o algún compañero de una manera clara. Deletreo palabras del vocabulario estudiado en clases. Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos, personas y lugares conocidos.</p>	
		<p><b>Lectura:</b> Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela. Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave.</p>	
<b>Topics</b>	Greetings and farewell People-job Body family -Relatives means of transport Vehicles City places Common actions Article a- an Routines What-where-who-how- when	<p><b>Escritura:</b> Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. Escribo información personal en formatos sencillos.</p>	
		<p><b>Monólogo:</b> Recito y canto rimas sencillas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados Describo lo que estoy haciendo de una manera sencilla y con un lenguaje limitado Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta en un lenguaje sencillo Nombro algunas actividades que puedo hacer y que no puedo hacer</p>	
		<p><b>Conversación:</b> Respondo a preguntas sobre cómo me siento con un lenguaje sencillo y limitado Solicito con un lenguaje sencillo que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo.</p>	
<b>Indicadores de desempeño</b>			
<b>Saber conocer</b>		<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>*Comprende los saludos y despedidas. *Identifica el vocabulario relacionado con los parientes (familia extensa). *Identifica el vocabulario de los miembros de la comunidad, su quehacer y rutinas. *Comprende expresiones relacionadas con los medios de transporte.</p>		<p>*Utiliza las expresiones de saludos y despedidas. *Responde preguntas sobre sus parientes (familia extensa). *Formula y responde a preguntas sobre los miembros de la comunidad, su quehacer y rutinas. *Utiliza las expresiones relacionadas con medios de transporte.</p>	<p>*Disfruta de las actividades propuestas en el salón de clase de inglés. *Valora el lenguaje enseñado en clase para interactuar con sus compañeros y profesor.</p>

Fase 2		
Pregunta problematizadora		Ejes de los estándares
<p>When is your birthday? What is your favorite month of the year?</p> <p>What are fun activities?</p>		<p><b>Escucha:</b> Identifico a las personas que participan en una conversación. Sigo la secuencia de un cuento corto con un lenguaje sencillo apoyado en imágenes. Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz. Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. Comprendo secuencias relacionadas con hábitos, rutinas.</p>
		<p><b>Lectura:</b> Sigo la secuencia de una historia corta con un lenguaje sencillo. Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.</p>
<b>Topics</b>	<p>Months-dates –days to be- present simple Seasons What-where-who-how-when Numbers 1-100 School sports Pronouns Physical description Can – can´t has have</p>	<p><b>Escritura:</b> Escribo mensajes cortos de invitación y felicitación usando formatos sencillos. , Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.</p>
		<p><b>Monólogo:</b> Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor. , Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima.</p>
		<p><b>Conversación:</b> Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza. , Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.</p>
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>*Conoce los números hasta el 100. *Comprende expresiones de tiempo relaciona- das con los meses del año y las estaciones. *Relaciona los deportes, las celebraciones, los gustos y disgustos con actividades del disfrute</p>	<p>*Puede contar hasta el 100. *Utiliza las expresiones de tiempo para hablar sobre su cumpleaños, los meses del año y las estaciones.</p>	<p>*Asume con responsabilidad las actividades del salón de clase. *Expresa sus gustos sobre diferentes temas. *Describe las características de los diferentes deportes. Describe las celebraciones del entorno cultural.</p>

## MALLA CURRICULAR

### GRADO: CUARTO

<b>Área: Humanidades – Idioma Extranjero - Inglés</b>		<b>Grado: CUARTO</b>	
<b>Elaborado por: Edith Arias González</b>		<b>Docente: Jhonnatan Navales</b>	<b>Gloria Duque</b>
<p>Objetivos: Comprender textos y lo que le dice el profesor sobre los elementos a su alrededor. Producir textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno. Competencias comunicativas de comprensión y producción: Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística.</p> <p><b>Situación de aprendizaje:</b> My city, telling the time, my schedule, my favorite places in the city.</p>			
<b>Fase 1</b>			
<b>Pregunta problematizadora</b>		<b>Ejes de los estándares</b>	
<p>What is my city like? (different places) What is the concept of time?</p>		<p><b>Escucha:</b> Sigo atento lo que me dice mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad. Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples</p> <p><b>Lectura:</b> Asocio un dibujo con su descripción escrita. Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.</p>	
<b>Topics</b>	Greetings	<b>Escritura:</b> Escribo composiciones sencillas sobre temas de mi interés Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación.	
	School things	<b>Monólogo:</b> Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no hacer Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas.	
	Prepositions of time food City places (with actions) Personal information Jobs Time, schedules Days, months Numbers 1-500 Routines Can-can't Ordinals 1-31 Adjectives for people	<b>Conversación:</b> Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad en el aula. Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada. Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor. Respondo a preguntas personales como nombre, edad, lugar de procedencia y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.	
<b>Indicadores de desempeño</b>			
<b>Saber conocer</b>		<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>*Reconoce los diferentes lugares y actividades de la ciudad. *Comprende las instrucciones para realizar actividades y/o procesos. *Reconoce los números hasta el 500. *Identifica el concepto del tiempo cuando se habla del reloj y los días del mes.</p>		<p>*Hace una descripción corta sobre la ciudad. *Hace y responde a preguntas sobre instrucciones para realizar actividades y/o procesos. *Utiliza los números del 1 al 500 para realizar diferentes actividades. *Pide y da la hora de diferentes maneras. *Utiliza los números ordinales para hablar de fechas.</p>	<p>*Respeta el proceso de aprendizaje de sus compañeros en el aprendizaje del inglés. *Valora los aportes de los compañeros en todas las actividades realizadas en la clase</p>

Fase 2		
Pregunta problematizadora		Ejes de los estándares
What is my weekly routine? What is my favorite place in the city? (activities) (Why is it important? )		<b>Escucha:</b> Identifico de quién me habla con una descripción física. Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares en inglés.
		<b>Lectura:</b> Leo y entiendo textos sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc.) Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.
<b>Topics</b>	celebrations Sentences with to be (feelings, physical description, clothes ) Nature (planet) Weather (with actions) Sentences with have Present continuous(to be +wearing) Text reading Articles a- an – the What, where, who, how, when, how many Amounts(a lot- a little)	<b>Escritura:</b> Describo los rasgos personales de gente de mi entorno. Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.
		<b>Monólogo:</b> Expreso, en una palabra o frase corta, cómo me siento Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción. Deletreo palabras que me son conocidas.
		<b>Conversación:</b> Solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
*Comprende las expresiones de rutinas y obligaciones de las diferentes actividades de su vida diaria. *Identifica las actividades que se realizan según las condiciones del clima. *Asocia sus actividades preferidas a los diferentes lugares de la ciudad.	*Describe su rutina y agenda y la de las otras personas. *Relaciona el clima con las actividades y el impacto en la vida de las personas. *Realiza una descripción de su lugar preferido en la ciudad y las actividades que allí se realizan.	*Tiene una buena actitud frente a las actividades de clase y el proceso de aprendizaje del inglés. *Comprende y respeta las diferentes actividades que realizan las personas según sus gustos



## MALLA CURRICULAR

### GRADO: QUINTO

<b>Área: Humanidades – Idioma Extranjero - Inglés</b>		<b>Grado: QUINTO</b>	
<b>Elaborado por: Edith Arias González</b>		<b>Docentes: Lorena Flórez Ángela Sánchez Edith Arias González</b>	
<p>Objetivos: Comprender textos de lo que le dicen las personas a su alrededor sobre elementos cercanos. Producir textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno.</p> <p>Competencias comunicativas de comprensión y producción: Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística. Situación de aprendizaje: Countries, food, culture, virtual world.</p>			
<b>Fase 1</b>			
<b>Pregunta problematizadora</b>		<b>Ejes de los estándares</b>	
<p>What information do you know about other countries?</p> <p>How much or how many?</p>		<p><b>Escucha:</b> Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual. Reconozco algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación.</p> <p><b>Lectura:</b> Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos. , Asocio un dibujo con su descripción escrita. Utilizo gráficas para representar la información más relevante de un texto.</p>	
<b>Topics</b>	Greetings and farewells	<b>Escritura: Escribo</b> descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.	
	Countries, nationalities, language	Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición. ,	
	Time expressions (present)	<b>Monólogo:</b> Digo un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome con gestos. Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda. , Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés.	
adjectives	<b>Conversación:</b> Sigo y doy instrucciones básicas cuando participo en juegos conocidos. ,		
Comparatives superlatives	Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula. ,		
ordinals numbers	Pregunto y respondo sobre las características físicas de objetos familiares.		
The schedule			
School supplies			
Numbers 1.000-1´000.000			
Simple present vs Present progressive			
Prepositions of place and time. ( places )			
How much-how many			
Food			
Famous characters-project spelling			
<b>Indicadores de desempeño</b>			
<b>Saber conocer</b>		<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>*Comprende saludos y despedidas de otras culturas.</p> <p>*Reconoce celebridades internacionales e información de sus países de origen</p> <p>*Reconoce los números hasta el 1.000.</p> <p>Identifica los diferentes tipos de comidas.</p>		<p>*Compara la información cultural entre nuestro país y otros.</p> <p>*Realiza la biografía de una celebridad que admire.</p> <p>Utilizar los números hasta el 1.000 para diferentes actividades.</p> <p>*Hace descripciones sobre los diferentes tipos de comidas.</p>	<p>*Respeta las características y diferencias culturales de las personas</p> <p>*Respeta las clases de inglés participando con entusiasmo.</p>

Fase 2		
Pregunta problematizadora		Ejes de los estándares
<p>What is culture?</p> <p>What do you know about technology?</p> <p>What did you do yesterday?</p>		<p><b>Escucha:</b>  Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor  Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.  Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.  Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria</p> <p><b>Lectura:</b>  Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.  Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos.  Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.</p>
Topics	personal information	<b>Escritura:</b> Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias. Escribo pequeñas historias que me imagino.
	feelings	<b>Monólogo:</b> Hablo de las actividades que realizo habitualmente. Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil.
	Wh-questions (what, who, when, where). Time expression (past) with routines Verbs (present and past) Pasado del verbo to be. Simple past Past progressive	<b>Conversación:</b> Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias. , Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta.
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>*Reconoce las diferentes culturas en el país y en el mundo.</p> <p>*Identifica los diferentes tipos de música.</p> <p>*Identifica los nombres de los objetos del mundo virtual: computador, celular, videojuegos, etc.</p>	<p>*Hace descripciones de diferentes países y de las actividades culturales que allí se realizan.</p> <p>*Expresa sus gustos musicales y da razones de ello.</p> <p>*Describe los diferentes objetos del mundo virtual: computador, celular, videojuegos, etc.</p>	<p>*Respeto la cultura de otros países y de otras personas.</p> <p>Utiliza los medios tecnológicos con responsabilidad y respeto hacia las otras personas.</p>